



Masterlehrgang „COACHING & ORGANISATIONSENTWICKLUNG“

Abschluss im Juni 2010

Vom Lernen und Lehren:

Entwicklungen im Kompetenzprofil von LernbegleiterInnen in der Lernfelddidaktik

MMag.a Michela Morandini

michelamorandini@hotmail.com

Zusammenfassung:

Die vorliegende Arbeit ist als Master Thesis zum Masterlehrgang Coaching & Organisationsentwicklung (OE) – Organisationsberatung an der ARGE Bildungsmanagement Wien entstanden.

Als Lehrende in der Erwachsenenbildung innerhalb der Berufsbildung interessierte mich, ob und wie sich die Anforderungen an Lehrpersonen in den Kompetenzen in der Lernfelddidaktik verändern. Zusätzlich war für mich von Interesse, welche Veränderungen auf organisatorischer Ebene Lehrpersonen subjektiv wahrnehmen und ob sie eine Begleitung z. B. durch eine/n OrganisationsberaterIn in der Implementierungsphase als notwendig erachten.

In der Arbeit wurde großer Wert auf gendergerechte Sprache gelegt, wobei Zitate und Aussagen während der Interviews wortwörtlich übernommen wurden und aus diesem Grund nicht gegendert wurden.

An dieser Stelle möchte ich all jenen danken, die zum Gelingen dieser Arbeit beigetragen haben. Zuallererst den Lehrpersonen der Landesberufsschule für Sozialberufe „Hannah Arendt“, die sich mir für die Interviews zur Verfügung stellten. Ohne ihre Offenheit und ihr Vertrauen mir gegenüber wäre das Verfassen dieser Arbeit nicht möglich gewesen. Durch die Interviews wurde mir stärker bewusst, wie hoch die Anforderungen an Lehrpersonen, nicht nur in der Lernfelddidaktik, sind und dass Innovationen in Bildungssystemen nur durch hohes Engagement von Lehrpersonen möglich sind. Wie viel die Lehrpersonen an dieser Schule in den letzten Jahren geleistet haben wurde offensichtlich und an dieser Stelle möchte ich allen Lehrpersonen an dieser Schule meine hohe Anerkennung für ihre Leistungen aussprechen.

Weiters möchte ich dem Direktor dieser Schule, Dr. Loddi Luigi und Dr. Duregger Peter, Abteilungsdirektor der deutschen und ladinischen Berufsbildung, dafür danken dass sie die Interviews an dieser Schule ermöglicht haben.

Zuallerletzt möchte ich allen Menschen danken, die mich in irgendeiner Form bei der Verfassung dieser Arbeit unterstützt haben.

Abstract:

Die vorliegende Master Thesis beschäftigt sich mit den Entwicklungen im Kompetenzprofil von Lehrpersonen in der Lernfelddidaktik. Dabei sind die Entwicklungen in der Sozial-, Methoden-, Kommunikations- und Fachkompetenz für Lehrpersonen in der Lernfelddidaktik im Unterschied zu den Kompetenzen in klassischen Lehr- und Lernformen von zentralem Interesse.

Aufbauend auf den Entwicklungen in den Kompetenzen wird auch nach den Bedingungen gefragt, die bei Einführung der Lernfelddidaktik auf organisatorischer Ebene berücksichtigt werden sollten.

Die qualitative Methode der Wahl ist ein Leitfadeninterview, das mit drei verschiedenen Gruppen an einer Fachschule für Sozialberufe in Südtirol durchgeführt wurde, die sich gerade in der Implementierungsphase befindet.

Die Ergebnisse weisen klar darauf hin, dass sich das Kompetenzprofil von Lehrpersonen wesentlich verändert. Die Lehrpersonen werden in der Lernfelddidaktik zu LernbegleiterInnen, deren primäre Aufgabe die Anregung von Lernprozessen ist, die die Studierenden befähigen, sich aktiv ihren eigenen Lernprozess zu gestalten. Dabei treten Prozessbegleitungs-, Planungs- und Koordinationskompetenzen, sowie die Fähigkeit zur Teamarbeit in den Vordergrund. Ein weiteres Ergebnis zeigt klar auf, wie tiefgreifend die Veränderungen auch auf organisatorischer Ebene sind und unterstreicht die Wichtigkeit einer Konzeptplanung und einer professionellen Begleitung z. B. durch OrganisationsberaterInnen in der Planungs- und Implementierungsphase.