



Friedstraße 23, A-1210 Wien
 Tel.: +43/1/263 23 12-0 Fax: -20
 office@bildungsmanagement.at
 http://www.bildungsmanagement.at



Masterlehrgang „MSc Psychotherapie“

Soziale Kompetenz in Förderklassen mit pädagogischem und therapeutischem Konzept

Ulrike Ressel

u.ressel@gmx.at

Kurzzusammenfassung

Aus dem täglichen Arbeitsalltag heraus entwickelten sich für mich Sichtweisen, Haltungen, Annahmen zum Thema „Arbeit in der Förderklasse“, die mein Interesse an einer wissenschaftlichen Aufarbeitung von Beobachtungen und Erkenntnissen weckte. Ziel dieser Auseinandersetzung ist einerseits die Überprüfung meiner subjektiven Wahrnehmung und die weitere Verwertung der Daten für die Aus- und Fortbildung von Förderklassenlehrer/innen.

Diese Untersuchung wurde in zwei Sequenzen durchgeführt. Die erste in Form eines teilstrukturierten Experteninterviews, die zweite in der Form, dass Filmmaterial über einen Fragebogen „bewertet“ wurde. Dieses Datenmaterial wurde statistisch ausgewertet und gemeinsam mit den Interviews interpretiert.

Die Fragestellung: *„Kann ein Unterschied im Bereich sozialer Kompetenz in Förderklassen mit überwiegend therapeutischem, im Gegensatz zu Förderklassen mit überwiegend pädagogischem Konzept nachgewiesen werden?“* kann mit „Ja“ beantwortet werden.

Das bedeutet, dass eine weitere, größere Untersuchung zu diesem Thema sinnvoll wäre, Zwischenergebnisse aber sehr wohl Relevanz für die Lehrer/innenausbildung- und Fortbildung haben.

Abstract

Thanks to my work experience I got inspired to develop theories concerning the topic "work in the Förderklasse (supporting class)". Theories were scientifically examined whether they cover my personal observations. The task of the research was to examine whether my subjective perception meets the data gained from further teacher training. The research got divided into two different stages. The first stage was a semi-structured interview with the teachers, the second stage was a video-sequence which had to be evaluated with the help of a questionnaire. These results got statistically evaluated and interpreted together with the answers given in the interview. The hypothesis is if a difference in the students' social competence can be proven by therapeutic or pedagogic concepts? The results indicate that my hypothesis is confirmed. This implies another research to be performed. Nevertheless, my results gained are relevant for further teacher training.