



V E R E I N
 Friedstraße 23, A-1210 Wien
 Tel.: +43/1/263 23 12-0 Fax: -20
 office@bildungsmanagement.at
 http://www.bildungsmanagement.at



Masterlehrgang „SUPERVISION, COACHING & ORGANISATIONSENTWICKLUNG“

Abschluss im November 2007

Das Kind im Schuleintrittsalter zwischen zwei Organisationen Über die Übergangsbewältigung vom Kindergarten in die Grundschule aus der Perspektive der Entwicklungspsychologie und der Organisationsentwicklung

Silvia Takacs

silvia@takacs.co.at

Zusammenfassung:

Der Übergang vom Kindergarten in die Volksschule, ein aktuelles Thema in Gesellschaft und Politik, wird in dieser Arbeit aus zwei Perspektiven betrachtet: aus der Sicht der Entwicklungspsychologie werden Kind und Eltern Beachtung geschenkt, während aus der Sicht der Organisationsentwicklung die beiden Institutionen und ihre Schnittstelle besonders behandelt werden.

Ziel der Arbeit ist es, herauszufinden, inwieweit die derzeit gängige Form des Überganges vom Kindergarten in die Schule den Bedürfnissen des Kindes gerecht wird und, ob Veränderungen bei der Bewältigung dieses Überganges für Kinder und Beteiligte erforderlich sind. Untersucht wird dies anhand eines Vergleiches zweier Schulmodelle. Der Untersuchung dient der Vergleich zweier Modelle von Schulen und Kindergärten mit unterschiedlichen Kooperationsformen. Mit den Ergebnissen wurde im Anschluss versucht, über den Bezug zum ersten Teil, der Theorie aus der Literatur, daraus resultierende notwendige Veränderungen für die Übergangspraxis abzuleiten. Wesentliche Veränderungsmaßnahmen liegen dabei hauptsächlich im Verantwortungsbereich der Gesetzgeber, des Bundes und Landes, um den Pädagogen und Pädagoginnen an der Basis Möglichkeiten zur positiven Umsetzung der Ergebnisse, die Kindern und Eltern den Übergang vom Kindergarten in die Volksschule erleichtern, zu geben.

Abstract:

The transition from nursery to primary school, a current theme in both society and in politics, will be considered from two perspectives in this study. From the view of the developmental psychology, attention will be given to the child and the parents, while from the view of the organisational development, both institutions and their connections, will be given special attention.

The aim of the study is to find out, in how far the current form of transition, from nursery school to school, meets the needs of the child and if changes are necessary in accomplishing this transition, for children and the people involved. This will be examined by comparing two types of schools. The study serves the comparison, in using two school types and two nursery school types, with different forms of cooperation. With the results of the study, an attempt was made to find a link to the first part of the work, the theory from the literature and which resulting changes were required as diversion from this transition. The responsibility for the essential measures needed for change, to enable the educators the basic possibilities to follow the results through and to ease the transition from nursery to primary school, for both the children and the parents, lie primarily with the legislator from the county and country.