



V E R E I N
 Friedstraße 23, A-1210 Wien
 Tel.: +43/1/263 23 12-0 Fax: -20
 office@bildungsmanagement.at
 http://www.bildungsmanagement.at



Masterlehrgang „SUPERVISION, COACHING & ORGANISATIONSENTWICKLUNG“

Abschluss im Juni 2008

Ausbildungssupervision im Spannungsfeld zwischen Vertrauen und Kontrolle

Christian Grössing

christian.groessing@tele2.at

Zusammenfassung:

AusbildungssupervisandInnen müssen im Sinne der Qualitätssicherung ihre Fälle zum Wohle der zu betreuenden KlientInnen supervidieren lassen. Sie werden bewertet, kontrolliert und beurteilt. Insofern steht Ausbildungssupervision im Widerspruch zur herkömmlichen Supervision, die im Rahmen einer Vertrauensbeziehung die Entwicklung persönlicher und fachlicher Kompetenz fördern will.

Diese Master Thesis untersucht das Spannungsfeld von Vertrauen und Kontrolle in der Ausbildungssupervision am Beispiel einer Fachschule für soziale Betreuung. Einerseits werden Elemente des Prozesses untersucht, den AusbildungssupervisandInnen erleben, wenn sie sich in ihrer Ausbildungssupervision öffnen. Andererseits erforscht die Arbeit, ob den fachlichen und ethischen Standards unter diesen spezifischen Bedingungen entsprochen werden kann und welche Modifikationen eventuell erforderlich sind. Das Forschungsvorhaben wird mittels qualitativer Inhaltsanalyse, einer Methode der empirischen Sozialforschung umgesetzt.

Als Ergebnis werden Kriterien für einen gelingenden Supervisionsprozess im Ausbildungskontext beschrieben, sowie Folgerungen für die weitere Entwicklung von Praxis, Berufspolitik und Supervisionsforschung dargestellt.

Schlüsselwörter: Supervision, Ausbildungssupervision, Personzentrierte Supervision, Persönlichkeitsentwicklung, Wertung und Kontrolle im Ausbildungssupervisionskontext

Abstract:

Educational Supervision is crucial for quality assurance in the training for social casework and related professions. In contrast to conventional supervision, the functions of assessment, control and appraisal of supervisees in the educational context contradicts the confidence necessary for building personal development and professional competence of trainees.

The aim of the present thesis is to analyze the tension between confidence and control in educational supervision. To meet this end, an empirical survey has been conducted in a professional school for social casework („Fachschule für soziale Betreuung“) in Austria using the method of ‘Qualitative Content Analysis’. The study tries to analyze the ongoing processes which supervisees experience while ‘opening up’ during supervision.

Complementary to this, it addresses the question if and how ethical and professional standards can be met under these particular circumstances.

The conclusion of the study contains the development of criteria for a successful process of educational supervision as well as conclusions regarding the future improvement of professional practice, educational policy and research.

Keywords: Supervision, Educational supervision, assessment and control in educational supervision